


Министерство здравоохранения Республики Саха Якутия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж»

«Утверждаю»
директор ГБПОУ РС(Я) «АМК»

И.И. Корнилова
« 15 »  2015 г.



**Программа
Социально – психологической
адаптации и мотивации первокурсников
в ГБПОУ РС(Я)»АМК»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация и мотивация первокурсников в колледже.
Наименование учреждения	ГБПОУ РС(Я) «Алданский Медицинский колледж»»
Автор программы	Руководитель ВС Болелова Л.Е.
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии. 6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия с кураторами и мастерами по воспитательной работе со студентами первого курса; - информирование преподавателей, мастеров и кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2. Диагностическое направление: <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; - определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. 3. Профилактическое направление: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. 4. Коррекционно – развивающее направление:

	- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Срок проведения	ежегодно
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	Руководитель ВС Педагог – психолог Фельдшер Заведующий общежитием Заведующие отделениями Кураторы Преподаватель физической культуры Воспитатель общежития Преподаватели

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»»;
2. Программа воспитательной работы в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»»;
3. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»»;
4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»»;
5. Правила проживания в общежитии ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»»;
6. Программа «Здоровье +»

Пояснительная записка

Каждый год наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ города и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь инженерно-педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека. Вчерашние школьники, поступившие в колледж ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

Цель, задачи и направления программы адаптации и мотивации первокурсников

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
7. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

Этапы реализации программы

1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Просветительское направление			
1	Проведение «Дня знаний». Встреча с администрацией колледжа, куратором, мастером.	1 сентября	Администрация колледжа Руководитель ВС
2	Знакомство с колледжем, аудиториями, преподавателями	1 сентября	Кураторы Студенческий Совет
3	Час общения с куратором и одногруппниками. Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	1 сентября	Кураторы
4	Экскурсия в библиотеку.	Сентябрь	Библиотекарь
5	Знакомство с обучающимися первого курса.	Сентябрь	Руководитель ВС
6	Родительское собрание для родителей 1 курса.	Сентябрь - октябрь	Администрация колледжа Кураторы
7	Профориентационные классные часы в группах нового набора (презентации о колледже, о своей профессии)	Ноябрь - декабрь	Кураторы Старшекурсники
Диагностическое направление			
1	Изучение личных дел обучающихся – первого курса.	Сентябрь	Руководитель ВС Кураторы
2	Выявление списков студентов-первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.)	Сентябрь	Руководитель ВС Кураторы
3	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе). Приложение №1	Сентябрь - октябрь	Руководитель ВС
4	Компьютерная диагностика «Интеллект», «Личность».	Ноябрь	Педагог - психолог
5	Изучение мотива поступления в колледж, на данную специальность. Приложение №2	Ноябрь	Кураторы
6	Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).	Сентябрь - октябрь	Кураторы
7	Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся нового набора с использованием	Сентябрь-декабрь	Кураторы

	необходимых методик		
8	Составление социально – психологического портрета первокурсника (на протяжении года) Приложение №5	В течении года	Педагог – психолог Руководитель ВС Кураторы
9	Изучение профессионально важных качеств обучающихся	В течении года	Педагог - психолог
10	Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся.	Сентябрь - октябрь	Фельдшер Преподаватель физ. воспитания
11	Диагностика наличия и типа имеющихся акцентуаций характера учащихся «группы риска», склонных к асоциальному поведению	Октябрь	Педагог - психолог
12	Выявление спортивных и творческих интересов и наклонностей	Сентябрь	Преподаватель физ. воспитания Кураторы
13	Ведение карты первокурсника Приложение №б	В течении года	Кураторы
14	Степень адаптированности первокурсников Приложение №2-3	Ноябрь	Руководитель ВС
15	Посещение мероприятий	В течении года	Руководитель ВС Кураторы
16	Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности учащихся с последующим оказанием психологической помощи	В течении года	Руководитель ВС
17	Анализ результатов исследование уровня адаптации учащихся, выявление группы риска, составление индивидуальных коррекционных программ	Октябрь	Руководитель ВС
18	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	Октябрь	Зав общежитием Воспитатель общежития
19	Анкетирование кураторов по выявлению уровня сплоченности группы после реализации программы адаптации студентов - первокурсников	Декабрь	Руководитель ВС
Профилактическое направление			
1	Неделя первокурсника	1 неделя	Кураторы Руководитель ВС
2	День Здоровья	1 неделя	Фельдшер
3	Знакомство первокурсников с учащимися 2-3 курсов, своей профессией, посещение кабинетов	1 неделя	кураторы

	проф. направленности своей профессии.		
4	Круги общения с элементами тренинга, для знакомства и командообразования Приложение №7	1,2,3 неделя	Кураторы
5	Классные часы -общение, мотивация к выбранной профессии.	В течении года	Кураторы
6	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течении года	Педагог – психолог Кураторы
7	Классные часы, посвященные формированию интереса к выбранной профессии	В течении года	Воспитательный отдел обучающиеся 2,3,4 курсов
8	Посвящение в студенты	Октябрь	Руководитель ВС кураторы
9	Участие в общеколледжных мероприятиях	В течении года	Воспитательный отдел
10	Спортивные мероприятия, между группами одной специальности для преемственности старших и младших курсов	В течении года	Преподаватель физической культуры
11	Педагогический консилиум по адаптации Приложение №	Декабрь	Педагогический коллектив
12	Рекомендации кураторам, по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся.	Ноябрь, декабрь	Педагог – психолог
Коррекционно – развивающее направление			
1	Обучение психологической саморегуляции (агрессивности, тревожности)	В течении года	Педагог - психолог
2	Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	В течении года	Педагог - психолог
3	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами взаимодействие с социальным педагогом в работе со студентами, “группы риска”	В течении года	Педагог – психолог Руководитель ВС
4	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	В течении года	Руководитель ВС
5	Повышение интереса к выбранной профессии, путем игровых ситуаций, упражнений, тренингов, встреч.	В течении года	Кураторы
6	Индивидуальные занятия по программе «Измени себя сам»	В течении года	Руководитель ВС
	Совет профилактики	В течении года	Члены совета профилактики

2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр),

Цель: мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Подростку в 16-17 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределены. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознание собственного «Я» (Кто я?, Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Почему я выбрал эту профессию?, А что я о ней знаю? Смогу ли я работать по этой профессии?). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику учащихся и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическое направление			
1	Создание банка данных на каждого учащегося	В течении года	Руководитель ВС Куратор
2	Диагностика профессионально важных качеств.	Февраль	Педагог - психолог
3	Диагностика готовности к профессиональной деятельности.	Апрель - май	Руководитель ВС
4	Анкетирование для родительских собраний. Влияние родителей на профессиональное становление личности.		Руководитель ВС
5			
Профилактическое направление			
1	Спортивные мероприятия, между студентами разных специальностей, для преемственности старших и младших курсов	Декабрь – июнь	Воспитательный отдел Преподаватель физ. воспитания
2	Организация экскурсий в ЛПУ города	Март - апрель	Администрация
3	Участие в Днях профессий (День медицинской сестры, День медицинского работника)	В течении года	Воспитательный отдел
4	Встречи с интересными людьми своей профессии.	В течении года	Преподаватели
5	Мероприятия ,посвященные формированию интереса к выбранной профессии	В течении года	Воспитательный отдел обучающиеся 2,3,4 курсов
6	Консультирование по результатам диагностики	В течении года	Педагог-психолог
7	Оформление информационных стендов для обучающихся и родителей.	В течении года	Руководитель ВС

8	Цикл встреч и просветительских бесед посвященных нравственному воспитанию (встреча с ветераном,	В течении года	Воспитательный отдел
---	---	----------------	----------------------

Предполагаемые результаты реализации программы

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в колледже, повышению их мотивации и сохранность контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья, развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента.
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Литература

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.,2001.
2. Выготский Л.С. Психология.-М: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 108 с.- (Серия «Мир психологии»)
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М.,1996.
4. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников/ Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2002 -№ 1. – стр. 34-43
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками/Л.Ф.Анн. - Питер,2008.-272 с.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков/А.Г.Грецов.-Питер,2005.-160 с.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., “Флинта”, 2003, 181 с.
8. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.,2000.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.-СПб.,2003.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.

Посещение уроков обучающихся 1 курса
Психологический анализ урока
в адаптационный период

Преподаватель.....
 Предмет.....
 Тема.....
 Группа..... Дата проведения занятия.....

№ п/п	Параметры	Наблюдения
	Психологическая оценка урока	
1.	Уровень организации урока (доля спонтанности и воздействия преподавателя в настрое обучающихся на урок).	
2.	Оснащенность урока средствами: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой.	
3.	Использование разных методов и приемов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.	
4.	Соотношение самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	
5.	Работоспособность учащихся на уроке, психологический климат в группе.	
	Анализ деятельности преподавателя на уроке.	
1.	Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции. Собранность, энергичность, эмоциональность. Умение слушать, проявлять эмпатию.	
2.	Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с группой и каждым обучающимся. Увлеченность преподаваемым предметом.	
3.	Психологическая дистанция между преподавателем и обучающимися.	
4.	Внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля)	
	Психологический анализ учебной деятельности студентов:	
1.	Проявление у студентов ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной	

	контакт, поза, мимика)	
3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны студентов	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	
5.	Отношение студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	

Педагог-психолог:

Анкета

«Определение степени адаптированности студентов»

1. Почему вы выбрали колледж для своего профессионального обучения?
 - это мой личный выбор
 - повлияли родители
 - много слышал о колледже
 - узнал от знакомых, друзей
 - не взяли в школу
 - другое _____
2. Укажите, пожалуйста, что повлияло на выбор специальности, которую вы получаете в колледже?
 - желание получить выбранную мной специальность
 - недостаток информации о других специальностях
 - мнение родственников, друзей, знакомых
 - специальность соответствует моим интересам
 - востребованность данной специальности на рынке труда
 - другое _____
3. Получаете ли вы помощь от преподавателей в решении учебных и жизненных вопросов?
 - да
 - нет
 - частично
 - никогда не получаю
4. Испытывали ли вы тревогу в первые дни обучения в колледже?
 - да
 - нет
5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?
 - мы все хорошо общаемся
 - мы общаемся, но в мини-группах
 - мы не общаемся совсем
 - мы общаемся только на тему учебы
 - другое _____
6. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в колледже?
 - сила воли
 - целеустремленность
 - ответственность
 - терпимость
 - активность
 - все вышеперечисленные
 - другое _____
7. Какие трудности вы сейчас испытываете?
 - в учебе, в условиях обучения
 - в общении с группой
 - в общении с преподавателями
 - в общении с куратором
 - в общении с мастером
 - в общении с родителями и родственниками
 - другое _____
8. Участвуете ли вы во внеклассных мероприятиях колледжа?
 - активно участвую
 - изредка участвую
 - не участвую совсем
 - нет желания в этом участвовать

9. После двух месяцев в колледже, есть ли у вас желание продолжать учебу?

Да

Нет

Незнаю

Хочу обратно в школу

10. В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься в колледже?

Спортивные:

Какие? _____

Танцевальный

Театральный

Вокальный

Другое _____

11. Что для вас самое главное в жизни? (можно выбрать 2 ответа)

Материальное благополучие

Здоровье

Уважение окружающих

Удовольствие, развлечения

Анкета

«Адаптированность студентов в колледже»

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Обведите кружком на каждой строчке варианта ответа в соответствующей графе, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние для Вас чаще всего характерно, когда Вы находитесь в колледже (оцените по 4-бальной шкале ниже перечисленные эмоциональные состояния)

№	Суждения	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен, ощущаю душевный покой	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
5	Я обычно раздражен	1	2	3	4
6	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю об учебе	1	2	3	4
7	Мне радостно, я чувствую желание учиться	1	2	3	4
8	Часто расстраиваюсь по пустякам, все близко принимаю к сердцу	1	2	3	4
9	Я внутренне скован, закомплексован	1	2	3	4
10	Я чувствую себя свободно «как рыба в воде»	1	2	3	4
11	Я удовлетворен собой и своими учебными успехами	1	2	3	4
12	Я сильно переживаю из-за неприятностей, долго не могу о них забыть	1	2	3	4
13	Я уверен в себе и своих силах	1	2	3	4
14	Часто нервничаю, расстроен, не нахожу себе места	1	2	3	4
15	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
16	У меня бывает хандра, апатия, тоска	1	2	3	4

1. Вы с желанием идете в колледж?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

2. Что вы скажите о своей учебе?

- Учусь с удовольствием
- Учусь, так как требуют родители
- Учусь, так как это необходимо для моего будущего
- К учебе равнодушен
- Думаю оставить учебу
- Хочу перейти в другую группу
- Другое _____

3. Самые интересные

предметы: _____

4. По сравнению со школой:

- Вы стали учиться лучше
 - Вы стали учиться хуже
 - Все осталось без изменений
 - Другое _____
-

5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?

- мы все хорошо общаемся
- мы общаемся, но в мини-группах
- мы не общаемся совсем
- мы общаемся только на тему учебы
- другое

Информация куратора о группе

Информация об адаптации учащихся первого курса в студенческой среде

Группа _____

1. Количество обучающихся _____
Юноши: _____
Девушки: _____
2. Учащиеся прогуливающие без уважительной причины: _____

3. Неуспевающие: _____

4. Хорошисты: _____

5. Активисты: _____

6. Неформальные лидеры:
положительные: _____

отрицательные: _____

7. Группировки: _____

8. Учащиеся с отклоняющимся поведением: _____

9. Кого бы хотели поставить на внутренний
учет: _____

Куратор: _____ / _____ /

Мастер: _____ / _____ /

Психологический портрет

учащегося группы _____

Ф.И. _____

Тест акцентуации характера:

Психотипы:

Рекомендации:

Самооценка психических состояний:

Тревожность: _____

Фрустрация: _____

Агрессивность: _____

Ригидность: _____

Рекомендации:

Тест агрессивности:

ВА _____

ФА _____

ПА _____

ЭА _____

СА _____

Рекомендации:

Положение в группе: (подчеркнуть)

Лидер (звезда) Предпочитаемый Принимаемый Отвергаемый (изгой)

Тест «Айзенка»

Экстраверсия: _____

Нейротизм: _____

Шкала лжи: _____

Рекомендации: _____

Взаимоотношения с одноклассниками:

(деловые, ровные дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается).

Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Индивидуальная
психолого-педагогическая карта обучающегося

(для куратора, мастера в дневник педагогических наблюдений)

Ф.И.О. _____

Группа _____ Год обучения _____ Семестр _____

Волевые качества, которыми обладает обучающийся:

- целеустремленность
- настойчивость
- выдержка
- решительность
- инициативность
- организованность
- дисциплинированность
- смелость
- исполнительность
- самостоятельность

Характерные особенности личности обучающегося:

- дисциплинирован - не дисциплинирован;
- конфликтует с одноклассниками – не конфликтует;
- конфликтует с окружающими – не конфликтует;
- агрессивное поведение – спокойное - доброжелательное поведение;
- педантизм – отсутствие педантизма;
- трудно воспитуем – легко поддается воспитанию;
- завышенная самооценка – заниженная самооценка.

Отношение к обучению:

- отрицательное
- избирательное
- учиться с интересом
- учебой не интересуется

Характер общения в группе:

- малообщителен
- общается избирательно
- общение ровное, со всеми в группе
- является центром общения
- неформальный лидер
- изолированный

Характер общения с преподавателями:

- конфликтен
- на замечания реагирует агрессивно
- доброжелателен, выдержан
- отношения ровные, спокойные

Общественная активность:

- не участвует в жизни группы
- пассивный участник общественных дел в группе
- организатор творческих дел в группе
- участник спортивных мероприятий
- активный участник творческих дел в колледже

Внешний вид:

- аккуратный внешний вид
- безразличие к одежде
- неряшливость в одежде
- постоянное ношение спортивной формы

Культура речи:

- высокая культура речи
- регулярное употребление нецензурных выражений
- позволяет себе употребление нецензурных выражений
- нецензурные выражения в речи появляются, но редко
- на замечания не реагирует

Отношение к алкоголизму, курению:

- курит регулярно
- курит за компанию
- не курит
- выпивает иногда
- не пьет
- был замечен с запахом алкоголя в колледже
- имеет выговоры и предупреждения за употребление алкоголя

Состоит на учете:

КДН

ОДН

Внутриколледжный учет

Сколько раз приглашался на Совет профилактики _____

Тренинг общения для первокурсников.

Здравствуй те, кто весел сегодня,
 Здравствуй те, кто грустит.
 Здравствуй те, кто общается с радостью,
 Здравствуй те, кто молчит.
 Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей....
 Здравствуйте!!!!
 Здравствуйте, меня зовут Лариса Евгеньевна, я психолог.

Сегодня мы собрались здесь, чтобы познакомиться и поближе узнать друг друга.
 В вашей жизни произошло важное событие, вы стали членами нашей большой и дружной семьи – коллектива Урайского профессионального колледжа.
 Как вы думаете сколько человек обучается у нас на сегодняшний день? (552)
 А сколько у нас преподавателей?
 Сколько мастеров?

А теперь давайте поближе познакомимся с вами. Назвать имя и школу в которой вы учились.

А теперь продолжите предложение каждый:
 Я пришел в колледж потому что.....

(А найти новых друзей, познакомиться с интересными людьми)

Хорошо, спасибо! А я хочу вас еще немножко поспрашивать.

Вот вы пришли получать профессию? Молодцы, знаете.

А учиться вам сколько? Очень хорошо!

А учиться вы будите на одни? Правильно! Продолжаем знакомство:

- Кивните головой все те, кто учился в школе;
- Поднимите руку кто по утрам чистит зубы;
- Хлопните в ладоши, кто любит сидеть за компьютером;
- Топните ногой у кого есть желание учиться;
- Помашите мне кто имеет братьев и сестер;
- Встаньте все те кто уверен в себе;
- Положите руку на грудь все те кто считает, что может нести ответственность не только за себя, но и за других;
- Поднимите правую руку кто считает себя способным увлечь других на какое-то дело;
- Сделайте руки в замок, кто будет все эти годы командой?

А что такое команда? И для чего она нужна?

(группа единомышленников, работающих в одном направлении,

Вот вам первое задание:

Упражнение «Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Правила проведения: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Пересадка сердца

Условия:

Представьте, что вы-коллегия кардиохирургов известного трансплантационного центра. Вы рассматриваете вопрос о пересадке сердца некоторым из возможных реципиентов. Наконец, поступил донор, чью жизнь уже невозможно спасти, и который готов отдать свое сердца для спасения чьей-либо жизни.

Возможно, будет спасена жизнь одного из кандидатов. К сожалению, имеется только одно сердце, и принять решение нужно быстро.

На принятие решения у вас есть только 15 минут. Есть еще одно важное условие - ваше решение должно быть единогласным. Если хотя бы один участник группы с ним не согласится, то сердце погибнет.

Скажите, пожалуйста, в каком упражнении было легче быть командой?

А где было легче договориться? Почему?

Умение слушать и слышать, это нужное умение?

Трудно ли было прислушиваться к другим мнениям и соглашаться, почему?

Уступать легко или тяжело? Что значит уступить?

Должны ли люди работающие в команде уметь уступать? А прислушиваться?

Притча.

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это.

Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

О чем эта притча?

Завершая сегодняшнюю встречу я хочу вам предложить:

Вместе вы настоящая большая, дружная команда, вам вместе учиться, работать, плыть к намеченной цели. Что нужно сделать, чтобы во время этого долгого казалось бы плаванья, никого не растерять? Напишите предложение для вашего дружного коллектива.

Коллективное рукопожатие (заключительное упражнение)

Ведущий: Помните, как в фильме «Три мушкетёра» Атос, Портос, Арамис и д, Артаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу?

Давайте завершим нашу встречу таким же крепким рукопожатием, но с одним условием – никого не забыть!