**Утверждено приказом директора**

**№01-01/58 от «26» декабря 2019г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**В ГБПОУ РС(Я) «АЛДАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о [научно-исследовательской работе](http://www.pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/) в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности колледжа, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

**2. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

2.1. Научно-исследовательская работа (далее - НИР) - процесс совместной деятельности студентов и преподавателей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;

- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;

- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;

- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;

- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;

- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в лечебных учреждениях; способностей

быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;

- повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;

- содействие мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**3. Организация научно-исследовательской работы студентов.**

3.1. Исследовательская работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (далее - УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

3.2. Основными видами [научно-исследовательской деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) студентов являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политиче­ские и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.3.Наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;

- включение элементов НИР в учебные занятия;

-дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;

- индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;

- выполнение НИР во время практики;

- подготовка научного реферата на заданную тему;

- студенческие научные кружки;

- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;

- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);

- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;

- организация специальных занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов;

- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;

- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3.4. Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам под руководством преподавателей. Формы работы:

  -  реферирование различных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;

  -  выступление с докладами и сообщениями на семинарах;

  -  написание [курсовых работ](http://www.pandia.ru/text/category/kursovie_raboti/), содержащих элементы исследования;

  -  выполнение исследовательских работ во время учебной и производственной практики.

3.5. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

3.6. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа и иные работники.

3.7. Направление и содержание НИР определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦМК.

3.8. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.9. Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др. 3.10. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей**

4.1. Основными видами научно-исследовательской работы преподавателей (далее - НИРП) являются: творческая работа преподавателя; участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях; написание учебника, методического пособия; словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов; написание статьи в сборники, журналы, газеты; составление докладов, выступлений; авторские семинары, уроки; участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года», проведение диагностических исследований.

4.2. НИРП планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, ЦМК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

4.3. Руководство НИР осуществляется через ЦМК, научно-методический совет, методический кабинет.

4.4. Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦМК. Председатели ЦМК делают отчет о НИРС ЦМК на заседании научно-методического совета колледжа.

4.5. НИРП должна быть достоянием всего коллектива. Материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

4.6. С целью учета и использования исследовательских работ ведется картотека.

**5. Критерии**[**научно-исследовательской деятельности**](http://www.pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/)**.**

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх [учебной программы](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/).

5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

**6. Поощрение научно-исследовательской деятельности**

6.1. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т. д.

6.2. Поощрение педагогических работников за осуществление исследовательской деятельности в колледже определяется Положением о материальном стимулировании. Она может быть помесячной, семестровой, годовой; зависит от качества, ценности, объема выполненной работы.