



ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-11/788
от «28» августа 2020 г.
Директор ГБПОУ РС(Я) «АМК»
Н.С. Миронов

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ И ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«АЛДАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Алдан, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах инвалидов (ратифицирована Российской Федерацией ФЗ от 03.05.2012 №246-ФЗ);
- Конституцией Российской Федерации 1993г. (с дополнениями);
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 24 июля 2009 года);
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж».

Настоящее положение определяет условия обучения и направления работы с инвалидами, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РС (Я) «Алданский медицинский колледж».

Положение определяет обучение в колледже в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.2. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Настоящее Положение направлено на решение следующих задач:

- создание специальных условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов в настоящем Положении понимаются условия обучения и развития таких обучающихся, включающие в

себя использование методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми-инвалидами.

1.4. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2. Определения, термины, обозначения

2.1. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда;

адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

3.2. При проведении вступительных испытаний в колледже обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи вступительного испытания пользуются необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (расширенные дверные проемы, аудитория для вступительных испытаний располагается на первом этаже; туалетное помещение располагается на первом этаже).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом, ответы записываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме;

е) поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

3.3. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не превышает:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего

числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

3.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению учреждения, но не более чем на 1,5 часа.

3.5. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.6. Лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети - инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов, установленный Правилами приема в ГБПОУ РС (Я) «Алданский медицинский колледж» и представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения в медицинском колледже и справку об установлении инвалидности, выданную федеральным

государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения колледжа, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

4.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в профессиональном образовательном учреждении по направлениям подготовки колледжа.

4.3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.4. В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполнена крупным шрифтом (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне);

присутствие ассистента из числа работников колледжа, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проёмов, аудитории располагаются на первом этаже).

4.5. Образование обучающихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе установлена до 15 человек).

4.6. Для обучающихся с ОВЗ колледж должен обеспечивать адаптацию образовательных программ (адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости социальной адаптации указанных лиц; это комплекс учебно-методической

документации: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и иные компоненты, определяющие объём и содержание образования по специальности, планируемые результаты, специальные

условия деятельности) и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе за счёт включения в вариативную часть образовательных программ адаптированных дисциплин, выбора методов обучения, исходя из их доступности, обеспечения бесплатными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, выбора мест прохождения практики с учётом требований к их доступности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей

нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ, разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, мероприятий по содействию трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ.

4.7. Для обучающихся с ОВЗ:

- создается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, медиа и других технических средств приема - передачи учебной информации в доступных формах;
- наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

4.9. Педагогические кадры колледжа ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

4.10. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

4.11. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.12. Календарный учебный график для обучающихся составлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

4.13. Организацией образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения предусмотрено обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- осуществление этих мероприятий возложено на ассистента группы.

4.14. Выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям колледжа и успешно освоившие программу подготовки специалиста среднего звена, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты знают порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.16. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается ГБПОУ РС (Я) «Алданский медицинский колледж» самостоятельно.

4. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей инвалидов.

4.1. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации в колледже обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

4.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

5. Дополнительные условия, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и детям-инвалидам в колледже.

5.1. В колледже создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.2. Организация образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

5.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже осуществляется с привлечением заместителя директора колледжа по учебно-воспитательной, учебно-производственной работе, заведующих отделами (воспитательным и учебным), методистов, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, кураторов учебных групп, преподавателя физической культуры, фельдшера.

5.4. Работа педагога - психолога направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

5.5. Социальный педагог ведет учет обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат.

5.6. Кураторы учебных групп осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь и партнерские отношения с родителями с целью интеграции студентов данной категории в коллективе.

5.7. Преподаватель физической культуры контролирует особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ОВЗ и инвалидами на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.8. Фельдшером проводится работа по пропаганде гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов, профилактике вредных привычек в виде лекций, бесед, наглядной агитации, а также оздоровительные мероприятия (вакцинация, витаминизация, медикаментозная профилактика ОРВИ).

5.9. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность полноценно участвовать в культурно-массовых мероприятиях, научно-исследовательской работе, студенческом самоуправлении, общественной деятельности в Колледже.