

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«АЛДАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Главный врач
ГБУ РС (Я) «АЦРБ»
О.М. Носихина
«29» мая 2023г.
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
«29» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РС(Я) «АМК»
И.С. Миrows
«29» мая 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация: **Фельдшер**
Форма обучения – **очная**
Нормативный срок обучения – **3 года 10 месяцев**
(на базе основного общего образования)

Начало обучения: **01 сентября 2023г.**

Завершение обучения: **30 июня 2027г.**

г. Алдан, 2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.; положений Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 526 от «04» июля 2022 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом
ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»
Протокол № 5 от «23» мая 2023г.

Председатель методического совета
заместитель директора по учебно-практической работе
ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»

М.Н. Разинская
« 23 » мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО:



Главный врач
ГБУ РС(Я) АЦРБ
О.М. Носихина
« 23 » мая 2023г.

М.П.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	4
II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	7
2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ).....	7
2.1.1. Общая характеристика ППСЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».....	7
2.1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.1.3. Требования к результатам освоения ППСЗ.....	9
2.1.3.1. Планируемые результаты в части освоения обучающимся общеобразовательного цикла.....	10
2.1.3.2. Планируемые результаты в части профессиональной подготовки обучающегося.....	16
2.1.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена.....	55
2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	59
2.2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	60
2.2.2. Учебный план.....	61
2.2.3. Учебный календарный график.....	61
2.2.4. Методическое обеспечение ППСЗ.....	61
III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	69
3.1. Кадровое обеспечение.....	69
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	69
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	70
3.4. Базы практической подготовки.....	71
3.5. Финансовые условия реализации ППСЗ.....	72
IV. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ.....	72
V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ППСЗ.....	74
VI. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	78
VII. РАЗРАБОТКА, ФОРМИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ ППСЗ.....	80

I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе основного общего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» (далее – Колледж) с учетом требований Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия), работодателей (руководителей ЛПУ Республики Саха (Якутия), осуществляющих медицинскую деятельность, заказчиков кадров для практического здравоохранения Республики Саха (Якутия), на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022г. № 526.

1.2. Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ППССЗ регламентирует цель, содержание, условия, технологии организации образовательного процесса и ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело направлена на развитие у студентов таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости профессии и устойчивого интереса к ней, способность принимать организационные решения в различных социальных и нестандартных, угрожающих жизни пациента, ситуациях и готовность нести за них ответственность, формирование общих и профессиональных компетенций.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело разрабатывается ежегодно для обучающихся нового набора.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело может ежегодно актуализироваться и обновляется с учетом требований учредителя, работодателей, заказчиков образовательных услуг.

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности

обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, осуществляющих образовательную, воспитательную и иную деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Область применения программы подготовки специалистов среднего звена – обязательная реализация в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» при подготовке по специальности. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена имеет колледж при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

– Устав ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» и иные локальные нормативные акты.

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов деятельности.

Виды деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

СОО – среднее общее образование;

ФОП – федеральная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПР – предметные результаты;

МПР – метапредметные результаты;

УУД – универсальные учебные действия;

ЛР – личностные результаты;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.5. Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности колледжа по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности колледжа, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Преподавателям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися ППССЗ;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- администрация Колледжа;

- преподаватели Колледжа;

- студенты, обучающиеся по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- работодатели (представители организаций, осуществляющих медицинскую деятельность).

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело состоит из **2-х разделов:**

I - организационно-методический (организационно-содержательные условия);

II - учебно-методический (методические условия).

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ)

2.1.1. Общая характеристика ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Цель (миссия):

Подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификации фельдшер, готовых к осуществлению профессионального ухода за пациентами, лечебно-диагностической деятельности, медицинской реабилитации и абилитации, проведению профилактической работы, оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, осуществлению организационно-аналитической деятельности на своем рабочем месте и в медицинских коллективах, соблюдению норм профессиональной этики.

Срок освоения ППССЗ:

<i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</i>	<i>Наименование квалификации</i>	<i>Срок получения СПО по ППССЗ при очной форме обучения</i>
основное общее образование	Фельдшер	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость освоения ППССЗ:

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: **5940 академических часа.**

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Индекс	Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ	Объем ОП (час. / нед.)
ОП	Общеобразовательная подготовка	1476
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	534
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	726
ПЦ	Профессиональный цикл	3096
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:		
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3044
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ*	1312
УП.00	Учебная практика	7 недели
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	22 недели
ПА.00	Промежуточная аттестация	7,5 недели
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	3 недели
	Подготовка к ГИА	2 недели
	Проведение ГИА	1 неделя
	Каникулы	34 недели

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения составляет **199 недель**, в том числе:

<i>Учебные циклы</i>	<i>Число недель</i>
Обучение по учебным циклам	125,5
Учебная практика	7
Производственная (по профилю специальности) практика	22

Промежуточная аттестация	7,5
Государственная итоговая аттестация	3
Каникулы	34
ИТОГО:	199

Особенности освоения ППСЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

С целью удовлетворения требований рынка труда и запроса работодателей к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 31.02.01 «Лечебное дело», колледж осуществляет:

- организацию производственной практики на базах профильных учреждений, осуществляющих медицинскую деятельность;
- организацию учебной практики на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа, симулирующих производственный процесс;
- организует стажировку и повышение квалификации преподавателей на базах профильных учреждений;
- обеспечивает высокий уровень квалификации педагогических кадров;
- активно вовлекает преподавателей-совместителей (представителей работодателей) в образовательный процесс;
- модернизирует и обновляет МТБ (оборудование учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с современными требованиями);
- пополняет и обновляет компьютерное оснащение образовательного процесса и его программного обеспечения;
- активно использует в образовательном процессе педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Программы профессиональных модулей, содержание вариативной части обучения разработаны с активным участием представителей работодателя. Ежегодно программы пересматриваются и обновляются с учетом запросов работодателей. Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, волонтерская деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, внедрение системы студенческого самоуправления.

2.1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область и основные виды профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

2.1.3. Планируемые результаты освоения ППСЗ

2.1.3.1. Планируемые результаты в части освоения обучающимися общеобразовательного цикла.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

К планируемым результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты**, включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ППСЗ в рамках освоения общеобразовательного цикла отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также

результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне - ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

2.1.3.2. Результаты освоения ППССЗ в части профессиональной подготовки

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фельдшер должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное</p>

		<p>обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p>
		<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело;</p>

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся навыков, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности.

Фельдшер должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	<p>Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения: - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные</p>

		<p>транспортные средства перемещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима; - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; - назначение и правила использования средств перемещения; - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; - требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; - правила гигиенической обработки рук.
--	--	--

	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; - дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применять средства индивидуальной защиты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с
--	--	---

		<p>использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; - инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; - правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; - инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями); - патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
--	--	--

	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); - размещения и перемещения пациента в постели; - проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществления смены нательного и постельного белья; - осуществления транспортировки и сопровождения пациента; - оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - осуществления доставки биологического материала в лабораторию; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту
--	---	---

		<p>дыхательных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи.
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения ухода за телом умершего человека; - осуществления транспортировки тела умершего человека. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить посмертный уход; - обеспечивать сохранность тела умершего человека; - транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность посмертного ухода; - условия хранения тела умершего человека; - правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.

<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также
---	---	--

		<p>паллиативной помощи;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный</p>
--	--	---

		<p>скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное монитрование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально
--	--	---

		<p>протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - ведения физиологических родов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую
--	--	--

		<p>организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: - медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов,
--	--	--

		<p>включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов.
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; - посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; - проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; - проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
	<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; - подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
<p>Осуществление медицинской</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного

<p>реабилитации абилитации</p>	<p>и функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, - определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;
------------------------------------	--	--

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
	<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания паллиативной медицинской помощи; - оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; - определения медицинских показаний

		<p>для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать интенсивность болевого синдрома; - проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, - определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; - правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; - правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; - правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
	<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; - проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском

		<p>хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. <p>Умения:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических неинфекционных
--	--	---

		<p>заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических
--	--	---

		<p>медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц,
--	--	---

		<p>избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных

		<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.

	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; - направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; - проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского
--	--	--

		<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс
--	--	--

		экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения

		<p>первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	<p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; - проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; - проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила проведения базовой сердечно-
--	--	---

		<p>легочной реанимации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; - осуществлять контроль состояния пациента. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
<p>Осуществление организационно-аналитической</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа основных медико-статистических показателей

деятельности	информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;		Навыки: - проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: - проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: - нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;		Навыки: - осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: - координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: - должностные обязанности находящегося в распоряжении

		медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки:	- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	Умения:	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	Знания:	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Навыки:	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка.
	Умения:	- составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
	Знания:	- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК 6.6. Использовать	Навыки:	

	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	- применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Умения: - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Знания: - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну. Знания: - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2.1.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена:

Структура и объем образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Программа подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

2.1.5. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет **70 процентов** от общего объема времени, отведенного на их освоение. **Вариативная часть** составляет **30 процентов** от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

2.1.6. В первый год обучения студенты, осваивающие ППССЗ по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования, осваивают учебные предметы в рамках **общеобразовательной подготовки**. Учебное время, отведённое на обучение в рамках данного цикла, составляет 1476 часов, из них 1404 часа во взаимодействии с преподавателем, распределенное в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован из общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы, естественно-научные предметы; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, в том числе:

– **Базовые дисциплины:** русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, география.

– **Профильные дисциплины:** химия, биология.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

В рамках ОП.00 Общеобразовательной подготовки по профильным предметам ПД.01 Химия и ПД.02. Биология в течение учебного года студенты выполняют индивидуальный проект (по выбору обучающихся) под руководством преподавателя. Видами индивидуального проекта являются учебное исследование, учебный проект. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Период изучения общеобразовательного цикла составляет 1 год – 1-ый курс.

2.1.7. **Обязательная часть социально-гуманитарного учебного цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин:

СГ.01. История России

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СГ.04. Физическая культура

СГ.05. Основы бережливого производства

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

2.1.8. **Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла** включает следующие общепрофессиональные дисциплины:

ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП.01. Анатомия и физиология человека;

ОП.02. Основы патологии;

ОП.03. Генетика с основами медицинской генетики;

ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией;

ОП.05. Фармакология;

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии;

ОП.07. Здоровый человек и его окружение.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в *профессиональный цикл* и имеет следующие виды - **учебная практика и производственная практика**, которые реализуются в **форме практической подготовки**. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

2.1.9. При формировании учебного плана часы вариативной части ППССЗ использованы в полном объеме (см. таблицы). Вариативная часть была использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, в том числе для получения дополнительных умений и знаний, и на введение новых дисциплин.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме **1312 часов** распределена в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности Колледжа следующим образом:

144 часа – на введение новых дисциплин в социально-гуманитарный учебный цикл СГ.07 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и СГ.08. Язык Саха в медицине и увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин СГ.01. История России, СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.06. Физическая культура, СГ.07. Основы бережливого производства, СГ.08. Основы финансовой грамотности.

240 часов – на введение новых дисциплин в общепрофессиональный цикл ОП.08. Психология профессиональной деятельности, ОП.09 Гигиена и экология человека, ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин ОП.01. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05. Фармакология, ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07. Здоровый человек и его окружение, ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

928 часов – на увеличение объема времени, отведенного на изучение междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами (142 часа), ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности (712 часов), ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Такое распределение вариативной части обусловлено необходимостью профессиональной ориентации студентов в выбранной специальности, их социальной адаптации, удовлетворения личностных потребностей обучающихся в сфере овладения выбранной профессией, постоянно обновляющейся базой нормативных и распорядительных документов в системе здравоохранения.

При реализации требований к среднему профессиональному образованию по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в рамках социально-гуманитарного учебного цикла из вариативной части учебных циклов ППССЗ выделено **144 академических часа** для изучения следующих дисциплин:

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Количество часов
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	144
СГ.01.	История России	28
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	14
СГ.04.	Физическая культура	34
СГ.05.	Основы бережливого производства	4

СГ.06.	Основы финансовой грамотности	4
ГС.07	Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	28
ГС.08	Язык Саха в медицине	32

На изучение общепрофессионального учебного цикла из вариативной части учебных циклов ППССЗ выделено **240 часов учебной нагрузки** на базе основного общего образования на изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Количество часов
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл	240
ОПЦ.01.	Анатомия и физиология человека	42
ОПЦ.04.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	20
ОПЦ.05.	Фармакология	8
ОПЦ.06.	Основы микробиологии и иммунологии	10
ОПЦ.07.	Здоровый человек и его окружение	20
ОПЦ.08.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6
ОП.08	Психология в профессиональной деятельности	72
ОП.09	Гигиена и экология человека	32
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30

Наибольшее количество часов - **928 часов** - выделено из вариативной части учебных циклов ППССЗ для изучения профессиональных модулей.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Объем ОП
ПМ.00	Профессиональные модули	928
ПМ.01.	Осуществление профессионального ухода за пациентами	142
ПМ.02.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	712
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	6
ПМ.05.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	62
ПМ.06.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	6

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства просвещения России № 526 от «04» июля 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 24 августа 2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Устава колледжа, утвержденного Министерством Минобрнауки РС(Я) №01-03/574 от 28.03.2022г.;
- Учебный план (приложение 1);
- Календарный график учебного процесса (приложение 2);
- Расписание занятий.

2.2.2. В соответствии со структурой программы подготовки специалистов среднего звена и требованиями ФГОС в колледже разработан **учебный план**, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения.

2.2.3. На основании учебного плана разработан **календарный график учебного процесса** для каждого курса обучения специальности. В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - **1 сентября**.

Объем **аудиторной** учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет **36 академических часов в неделю**.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут (сгруппированы парами).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 недель, на 2 курсе – 11 недель, на 3 курсе – 10 недель, на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебной недели – **6 дней**.

2.2.4. Методическое обеспечение ППССЗ:

А) Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ОПОП) (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП на базе основного общего образования в рамках общеобразовательного цикла включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП на базе основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты отражают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические);

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера - формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий. Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ППССЗ СПО (ОПОП), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ППССЗ СПО (ОПОП) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством реализации всех общеобразовательных предметов.

Б) Рабочие программы:

- учебных предметов (общеобразовательный цикл);

- учебных дисциплин;

- профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик.

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены приказом директора колледжа. При разработке рабочей программы по дисциплине, профессиональному модулю преподаватель планирует самостоятельную работу, если данный вид работы предусмотрен учебным планом, и устанавливает виды, содержание, объем заданий, формы контроля по каждой теме.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности). Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения описаны в программах учебной и производственной практик, согласованных с работодателем.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется концентрированно в учебных кабинетах колледжа, на базах ЛПУ Республики Саха (Якутия). Производственная практика проводится в ЛПУ РС(Я), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Время проведения и продолжительность учебных и производственных практик определяются учебным планом. По окончании учебной и производственной практик по специальности проводятся зачет или дифференцированный

зачет, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих лечебно-профилактических учреждений. Производственная практика является завершающим этапом обучения. Итогом производственной практики является аттестация выпускников с участием представителя работодателя.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик представлены в приложении 3.

В) Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в приложение 4.

Г) Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 7.

Д) Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), имеющими высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности (не менее трех лет) в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно – методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает учебники, учебно-методические пособия и другие материалы. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- образовательная платформа «Юрайт»;
- электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я);
- СДО Moodle.

ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» оснащен компьютерной техникой и вспомогательным оборудованием. В колледже имеется один компьютерный класс для обучения студентов. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к

сети Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Рабочие места руководителей образовательного процесса оснащены необходимой компьютерной и оргтехникой. Создан сайт и информационный портал с регулярным обновлением информации.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, профессиональных модулей, учебной практики, предусмотренных учебным планом. В здании располагаются 26 учебных кабинета, 12 аудиторий для практического обучения с симуляционными зонами, библиотека с читальным залом, медиатека, музей, кабинет психолого-педагогического сопровождения, актовй и спортивный залы, функционирует мобильный компьютерный класс, оснащенный ноутбуками, созданы 4 площадки-мастерские по компетенции «Медицинский и социальный уход». Кабинеты теоретического обучения оснащены проекторами, экранами для проекторов, интерактивными досками.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Обеспеченность кабинетами, лабораториями и другими помещениями при реализации ППССЗ соответствует требованиям ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории
Кабинет истории России	205
Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности	315
Кабинет основ бережливого производства	205
Кабинет основ финансовой грамотности	205
Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	312
Кабинет анатомии и физиологии человека	104
Кабинет фармакологии	308
Кабинет основ патологии	104
Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики	206
Кабинет гигиены и экологии человека	308
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией	308
Кабинет основ микробиологии и иммунологии	312
Кабинет основ правового обеспечения профессиональной деятельности	205
Кабинет здорового человека и его окружения	309
Кабинет психологии	314
Кабинет безопасности жизнедеятельности	313
Кабинет хирургического профиля	313
Кабинет терапевтического профиля	105

Кабинет педиатрического профиля	310
Кабинет акушерско-гинекологического профиля	210
Кабинет инфекционного профиля	309
Кабинет оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	313
Кабинет осуществления профилактической деятельности	116
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Залы	
Библиотека с выходом в сеть Интернет	
Актный зал	

В рамках воспитательно-образовательного процесса в колледже широко используются интерактивное оборудование: интерактивные доски, интерактивные комплексы, кабинет анатомии и физиологии человека оснащен интерактивным анатомическим комплексом «Анатомический класс PL-Anatomy Class», что позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса в целом.

Для проведения профилактических осмотров, лечения студентов и сотрудников действуют лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание студентов осуществляется фельдшером колледжа.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном пространстве Колледжа созданы специальные образовательные условия, а именно доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в учебный корпус. Для маломобильных граждан в колледже установлены:

- пандус;
 - информационное табло (с дублированием информации текстом Брайля);
 - беспроводная кнопка вызова персонала;
 - мобильный гусеничный подъемник;
 - тактильная лента самоклеящаяся для маркировки путей на напольных покрытиях;
 - наклейка информационная самоклеящаяся для маркировки лестничных ступеней
- и др.

В колледже имеется столовая общей площадью 138.3 кв.м., рассчитанная на 80 посадочных мест.

3.4. Базы практической подготовки

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в учебных кабинетах, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.5. Финансовые условия реализации ППССЗ

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с **Методикой** определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей) с учетом корректирующих коэффициентов.

IV. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

В колледже сформирована социокультурная среда, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, развитию и социализации личности. Среда Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций и личностных качеств выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело, строится на основании рабочей программы воспитания ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» и определяется календарным планом воспитательной работы ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» на учебный год. С сентября 2022 года в режим работы колледжа введен курс еженедельных занятий «Разговоры о важном», что регламентируется письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Главной целью этих занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия курса «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут место России в мире, традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, люди, их деяния, события, жизнь коллектива и др.

Внеучебная деятельность колледжа осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие традиций колледжа);

- развитие творческих способностей (организация деятельности вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
- развитие студенческого самоуправления, социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
- содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

В период всего обучения обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, принимают участие в научно – практических конференциях, олимпиадах, чемпионатном движении «Профессионалы», «Абилимпикс»; в 2022 году студенты Алданского медицинского колледжа стали бронзовыми призерами XXI Международных Дельфийских игр России в номинации «Эпидемиология и биоинформатика»; в этом же году студенты колледжа приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В целях развития и поддержания здоровьесберегающей среды в колледже обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях, в колледже и в общежитии имеются спортивные залы. Обучающиеся ведут активную пропаганду здорового образа жизни среди населения района посредством организации и проведения различного рода акций, опубликования статей и заметок в СМИ. Студенты колледжа входят в Всероссийское добровольческое движение «Волонтеры-медики».

В колледже имеется медицинский кабинет. Фельдшер проводит диспансерное наблюдение, вакцинопрофилактику. Реализуется право обучающегося на охрану здоровья.

В ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» функционирует столовая, для иногородних обучающихся созданы условия для проживания в общежитии. Деятельность общежития, права обучающегося при заселении и проживании регламентируются Положением о студенческом общежитии.

Кроме этого, на регулярной основе проводится психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся, которая осуществляется квалифицированным психологом колледжа.

Расширение воспитательных возможностей осуществляется через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта: музеем, библиотекой, Домом культуры, спортивными организациями и др. Ведется активная работа по развитию волонтерского движения.

Развиваются и совершенствуются формы работы студенческого самоуправления. Органом студенческого самоуправления является студенческий совет колледжа. Студенты введены в составы Управляющего Совета колледжа, стипендиальной комиссии, участвуют в демократическом процессе совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

Активно ведется работа по соглашению от 2021 года с Якутским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Обеспечиваются права обучающихся, осуществляются меры социальной поддержки студентов, что регламентируется нормативными локальными актами колледжа:

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам ГБПОУ РС(Я) «АМК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ РС(Я) «АМК»;
- Правила внутреннего распорядка студентов в ГБПОУ РС (Я) «АМК».

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ППСЗ

5.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации. Проведение внутренней оценки эффективности деятельности Колледжа регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5.2. Оценка эффективности деятельности Колледжа осуществляется через достижение следующих результатов освоения ППСЗ:

- оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами;
- показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов по результатам;
- показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- количество победителей и призеров региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, и чемпионатов среди студентов образовательных учреждений СПО;
- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников;
- показатели успешности трудоустройства выпускников колледжа по профилю специальности.

5.3. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, общих компетенций и профессиональных компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. В Колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной (стартовый) контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Виды и сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля, практик и находят отражение при формировании фонда оценочных средств. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Входной (стартовый) контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях соответствующих цикловых методических комиссий (далее по тексту - ЦМК). *Рубежный контроль* позволяет определить качество освоения обучающимися учебного материала по разделам, темам дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков (общих и профессиональных компетенций), полученных в процессе изучения дисциплины, профессионального модуля. Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии изучения дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в соответствующем семестре. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена, завершающей формой контроля по всем дисциплинам и профессиональным модулям являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю. По завершении освоения профессиональных модулей экзамен по модулю сдается специальным экзаменационным комиссиям, утвержденным приказами директора Колледжа и состоящими из ведущих преподавателей Колледжа и представителей ЛПУ Республики Саха (Якутия) г. Алдана. Итогом экзамена по каждому профессиональному модулю является формулировка «вид деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки **по пятибалльной системе**.

Промежуточная аттестация – одна из основных форм контроля учебной деятельности обучающихся. Она позволяет установить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальностям СПО за семестр, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального

модуля. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках их проведения.

Предметом оценки являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь». По итогам производственной и учебной практики возможна проверка сформированности общих и профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, дифференцированный зачет.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту – ГИА) завершает освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования. ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом. Обучающиеся имеют право представить документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность **3 недели**, в том числе: **2 недели** – на подготовку к ГИА и **1 неделю** – на проведение ГИА. Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определены Положением о ГИА, Программой ГИА по специальности, утвержденными директором Колледжа и согласованными с работодателями.

Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериях оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем **за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем по реализуемой программе подготовки специалистов среднего звена. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. В состав государственной экзаменационной комиссии Колледжа входят:

- председатель ГЭК;
- заместитель председателя ГЭК;
- члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- **представителей работодателей** или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Колледжа или педагогических работников. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Государственный экзамен производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка ГИА, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

ГИА выпускников является обязательной и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью.

5.5. Создание условий для участия обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

С целью оценки профессиональных компетенций обучающихся, их достижений, организуется работа по обеспечению участия обучающихся Колледжа в профессиональных конкурсах, олимпиадах районного, республиканского и всероссийского уровней. Обучающиеся ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» являются участниками Чемпионатов профессионального мастерства; с 2019 года организуется и проводится среди студентов Демонстрационный экзамен по профессии/специальности. Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов определяется среди обучающихся Колледжа по результатам проведенных конкурсов. Студенты являются активными участниками дистанционных и очных олимпиад по соответствующим их профессиональной подготовке направлениям.

5.6. Положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусмотрена учебная и производственная практика (по профилю специальности). В листе оценивания компетенций производственной и учебной практики предусмотрена, кроме самооценивания студентов, оценка преподавателя и оценка работодателя.

VI. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Адаптация настоящей ОП СПО (ППССЗ) проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО (ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе.

6.2. Обучение по образовательной программе СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Образовательной организацией должны быть созданы специальные условия для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. В целях доступности получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, 45 местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаководыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.6. При получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

VII. РАЗРАБОТКА, ФОРМИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ ППССЗ

На первом этапе разработки ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС СПО по специальностям к характеристике компетентности выпускника.

На втором этапе проектирования ППССЗ разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ППССЗ с учетом распределения часов вариативной части учебных циклов;

- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Третий этап формирования ППССЗ включает разработку рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом в части количества часов, отведенных на их изучение и с ФГОС СПО в части требований к практическому опыту, умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по специальности, разрабатывается программа преддипломной практики.

ППССЗ согласуется с работодателем, рассматривается на ЦМК, утверждается директором колледжа. ППССЗ находится в методическом кабинете Колледжа, электронная версия ППССЗ хранится у заместителя директора по УПР, председателей ЦМК. Срок действия ППССЗ соответствует сроку получения СПО по ППССЗ.

Отзыв
на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности
среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, очной формы
обучения на базе основного общего образования
(нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев), реализуемую
Государственным бюджетным профессиональным образовательным
учреждением Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж».

ППССЗ представляет собой комплекс документов, разработанных образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022г. № 526 и с учетом требований рынка труда Республики Саха (Якутия).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, рабочие программы практик, оценочные и методические материалы, Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом запросов работодателей в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело готов к следующим видам деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами;
- осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- осуществление профилактической деятельности;
- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлении организационно-аналитической деятельности.

Учебный план ППССЗ включает в себя дисциплины и профессиональные модули, разносторонне освещающие указанные виды деятельности, что позволяет обучающимся приобрести достаточные практические навыки для быстрой адаптации в профессиональной медицинской среде.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей детально проработаны. Для каждой темы программ представлены общие и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе их изучения.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по дисциплинам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям).

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело отражает актуальные потребности работодателей. Объем и содержание ППССЗ позволяет сделать вывод о том, что выпускники готовы осуществлять практическую деятельность после освоения программы.

На основании проведенного анализа следует, что структура и содержание ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело, разработанной ГБПОУ РС(Я) «АМК», соответствует требованиям ФГОС СПО, современным требованиям рынка труда и позволит обучающемуся приобрести и развить необходимые компетенции.

Отзыв составил

Главный врач ГБУ РС(Я) «АЦРБ»

О.М. Носихина

2023г.

