

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«АЛДАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Главная медицинская сестра  
ГБУ РС(Я) «АЦРБ»  
Л.П. Соколова  
«29» мая 2023г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
«29» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУОУ РС(Я) «АМК»  
Н.С. Миронов  
«29» мая 2023г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Квалификация:**  
Медицинская сестра/Медицинский брат  
Форма обучения – **очная**  
Нормативный срок обучения – **2 года 10 месяцев**  
(на базе основного общего образования)

**Начало обучения: 01 сентября 2023г.**

**Завершение обучения: 30 июня 2026г.**

г. Алдан, 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.; положений Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 527 от «04» июля 2022 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом  
ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»  
Протокол № 5 от «23» мая 2023 г.

**Председатель методического совета**  
заместитель директора по учебно-практической работе  
ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж»  
Раз М.Н. Разинская  
«23» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра  
ГБУ РС(Я) АИРБ  
Л.П. Соколова  
«23» мая 2023 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>                         | <b>4</b>  |
| <b>II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ).....</b>  | <b>8</b>  |
| 2.1.1. Общая характеристика ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».....  | 8         |
| 2.1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 10        |
| 2.1.3. Планируемые результаты освоения ППССЗ.....  | 11        |
| 2.1.3.1. Планируемые результаты в части освоения обучающимся общеобразовательного цикла.....   | 11        |
| 2.1.3.2. Планируемые результаты в части профессиональной подготовки обучающегося..   | 17        |
| 2.1.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена.....   | 42        |
| <b>2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>46</b> |
| 2.2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....   | 46        |
| 2.2.4. Методическое обеспечение ППССЗ.....   | 48        |
| <b>III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>  | <b>54</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....   | 54        |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 55        |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....  | 56        |
| 3.4. Базы практической подготовки.....   | 58        |
| 3.5. Финансовые условия реализации ППССЗ.....  | 59        |
| <b>IV. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....</b>  | <b>59</b> |
| <b>V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ППССЗ.....</b>   | <b>61</b> |
| 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, общих компетенций и профессиональных компетенций.....                              | 61        |
| 5.2. Создание условий для участия обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.....             | 66        |
| 5.3. Положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников..... | 66        |
| <b>VI. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>  | <b>67</b> |
| <b>VI. РАЗРАБОТКА, ФОРМИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ ППССЗ.....</b>  | <b>68</b> |

# I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» (далее – Колледж) с учетом требований Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия), работодателей (руководителей ЛПУ Республики Саха (Якутия), осуществляющих медицинскую деятельность, заказчиков кадров для практического здравоохранения Республики Саха (Якутия), на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 527 от «04» июля 2022 года.

1.2. Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности колледжа по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности колледжа, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Преподавателям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися ППСЗ;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**1.3. Используемые определения и сокращения:**

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов деятельности.

**Виды деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы.

СОО – среднее общее образование;

ФОП – федеральная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПР – предметные результаты;

МПР – метапредметные результаты;

УУД – универсальные учебные действия;

ЛР – личностные результаты;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация – медицинская сестра/медицинский брат, форма обучения – очная, нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования, разработана и реализуется в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» (далее - колледж) **на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 527 от «04» июля 2022 года;

- Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказа Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Устава колледжа, утвержденного Министерством Минобрнауки РС(Я) №01-03/574 от 28.03.2022г.

1.5. Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и

включает в себя рабочий учебный план, учебный календарный график, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

1.6. ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» разрабатывается ежегодно для обучающихся нового набора.

1.7. ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов/дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом требований учредителя, работодателей, заказчиков образовательных услуг.

1.8. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа, осуществляющих образовательную, воспитательную и иную деятельность по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.9. Область применения ППССЗ – обязательная реализация в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» при подготовке по специальности. Право на реализацию ППССЗ имеет колледж при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

#### **1.10. Нормативный срок освоения ППССЗ:**

| <i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</i> | <i>Наименование квалификации</i>    | <i>Форма обучения</i> | <i>Срок получения СПО по ППССЗ</i> |
|---|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Основное общее образование  | Медицинский брат/Медицинская сестра | очная                 | 2 года 10 месяцев                  |

#### **1.11. Требования к абитуриентам:**

В колледж на специальность 34.02.01 «Сестринское дело» могут поступать лица, получившие основное общее образование. Процедура зачисления обучающихся осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Правилами приема обучающихся в ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж», Положением о приемной комиссии ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж». Конкурс проводится на основании среднего балла аттестата и вступительных испытаний (результатов психологического тестирования).

#### **1.12. Возможности продолжения образования выпускника:**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» подготовлен к освоению ООП ВПО.

#### **1.13. Основные пользователи ППССЗ:**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- администрация Колледжа;
- преподаватели Колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели (представители организаций, осуществляющих медицинскую деятельность).

#### **1.14. Структура программы подготовки специалистов среднего звена**

ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки состоит из следующих разделов:

- организационно-методический (организационно-содержательные условия);
- учебно-методический (методические условия);
- ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена;
- социальные условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена;
- оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

## **2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ)**

#### **2.1.1. Общая характеристика ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:**

Цель: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания.

ППССЗ ориентирована на реализацию *следующих принципов*:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

В области воспитания целью образовательной программы является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели и т.д.



**Срок освоения ППССЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»:**

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводится в таблице:

| <i>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</i> | <i>Наименование квалификации</i>    | <i>Форма обучения</i> | <i>Срок получения СПО по ППССЗ</i> |
|---|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Основное общее образование  | Медицинский брат/Медицинская сестра | очная                 | 2 года 10 месяцев                  |

**Форма государственной итоговой аттестации** – государственный экзамен.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Трудоемкость освоения ППССЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»:**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: **4428 академических часа.**

ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

| <b>Индекс</b>   | <b>Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ</b>         | <b>Количество часов/недель</b> |
|---|---|--------------------------------|
| <b>ОП</b>   | <b>Общеобразовательная подготовка</b>                       | <b>1476</b>                    |
| СГ.00   | Социально-гуманитарный цикл                                 | 424                            |
| ОПЦ   | Общепрофессиональный цикл                                   | 653                            |
| ПЦ  | Профессиональный цикл                                       | 1767                           |
| <b>Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе:</b> |   |                                |
|   | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ                     | 1983                           |
|   | Вариативная часть учебных циклов ППССЗ*                     | 861                            |
|   | Обучение по учебным циклам                                  | 97 недель                      |
| УП.00   | <b>Учебная практика</b>                                     | 7 недель                       |
| ПП.00   | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> | 11 недель                      |
| ПА.00   | <b>Промежуточная аттестация</b>                             | 5 недель                       |
| ГИА.00  | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                  | 3 недели                       |
|   | Подготовка к ГИА  | 2 недели                       |
|   | Проведение ГИА  | 1 неделя                       |
|   | <b>Каникулы</b>   | 24 недели                      |
|   | <b>Итого</b>  | <b>147 недель</b>              |

## Особенности освоения ПССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

С целью удовлетворения требований рынка труда и запроса работодателей к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 34.02.01 «Сестринское дело», колледж осуществляет:

- организацию производственной практики на базах профильных учреждений, осуществляющих медицинскую деятельность;
- организацию учебной практики на базе учебных кабинетов и лабораторий колледжа, симулирующих производственный процесс, медицинских профильных организаций;
- организует стажировку и повышение квалификации преподавателей на базах профильных учреждений;
- обеспечивает высокий уровень квалификации педагогических кадров;
- активно вовлекает преподавателей-совместителей (представителей работодателей) в образовательный процесс;
- модернизирует и обновляет МТБ (оборудование учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с современными требованиями);
- пополняет и обновляет компьютерное оснащение образовательного процесса и его программного обеспечения;
- активно использует в образовательном процессе педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Программы профессиональных модулей, содержание вариативной части обучения разработаны с активным участием представителей работодателя. Ежегодно программы пересматриваются и обновляются с учетом запросов работодателей. Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, волонтерская деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, внедрение системы студенческого самоуправления.

### 2.1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

#### **Область и основные виды профессиональной деятельности выпускников:**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* 02 Здравоохранение.

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| <b>Наименование основных видов деятельности</b>   | <b>Наименование профессиональных модулей</b>  |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в                 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в                 |

|   |   |
|---|---|
| распоряжении медицинского персонала   | распоряжении медицинского персонала   |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  |

### 2.1.3. Планируемые результаты освоения ППСЗ:

#### 2.1.3.1. Планируемые результаты в части освоения обучающимися общеобразовательного цикла.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

К планируемым результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты**, включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ППСЗ в рамках освоения общеобразовательного цикла отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы в части общеобразовательного цикла для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне - ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

### **2.1.3.2. Результаты освоения ППССЗ в части профессиональной подготовки**

Результаты освоения ППССЗ в части профессиональной подготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.



Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |   | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   |
|       |   | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
|       |   | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  |

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся навыков, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

| Основные виды | Код и наименование | Показатели освоения компетенции |
|---------------|--------------------|---------------------------------|
|---------------|--------------------|---------------------------------|

| деятельности  | компетенции                                      |   |
|---|--|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место             | <p><b>Навыки:</b><br/>организации рабочего места</p> <p><b>Умения:</b><br/>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b><br/>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>  |
|   | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p><b>Навыки:</b><br/>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
|  | <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| <p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>                                | <p><b>Навыки:</b><br/>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>   |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>   |
|  | <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br/>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>   |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну   |
|   | ПК<br>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | 2.3.<br>в<br><b>Навыки:</b><br>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br><b>Умения:</b><br>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала<br><b>Знания:</b><br>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала  |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК<br>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                       | 3.1.<br>по<br><b>Навыки:</b><br>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения<br><b>Умения:</b><br>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней<br><b>Знания:</b><br>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ПК3.2.<br/>Пропагандировать здоровый образ жизни</p>                                       | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br/>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>   |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br/>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br/>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br/>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>   |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br/> проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br/> проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br/> проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;<br/> проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b><br/> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br/> виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>   |
|  | <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/> выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/> выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/> проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br/> проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>Знания:</b><br/>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;<br/>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br/>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> |
|   | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | <p><b>Навыки:</b><br/>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>  |
|   |  | <p><b>Умения:</b><br/>проводить вакцинацию населения;</p>   |
|   |  | <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>   |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента                        | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,</p> |
|---|--|---|

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  |                | правила измерения и интерпретации данных   |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <b>Навыки:</b> | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту  |
|  | <b>Умения:</b> | <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>тяжелобольного пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</p> |
|--|--|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>вмешательств;<br/>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>   |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br/>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br/>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br/>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br/>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br/>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br/>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br/>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
|  | <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом,</p> |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)  |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; | <b>Навыки:</b> | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода  |
|   | <b>Умения:</b> | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;<br>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача   |
|   | <b>Знания:</b> | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;<br>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме   | <b>Навыки:</b> | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний   |
|   | <b>Умения:</b> | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br/>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br/>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|   | <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>порядок медицинской реабилитации</p>  |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>            | <p><b>Навыки:</b><br/>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>  |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>   |
|  | <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b><br/> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br/> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br/> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в</p> |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | экстренной форме   |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | <b>Навыки:</b> | проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи   |
|   | <b>Умения:</b> | осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи  |
|   | <b>Знания:</b> | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи  |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.  | <b>Навыки:</b> | клинического использования крови и (или) ее компонентов  |
|   | <b>Умения:</b> | осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br/> хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br/> осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br/> требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br/> методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила маркировки донорской крови и</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(или) ее компонентов;<br/>         требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;<br/>         порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));<br/>         правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;<br/>         основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;<br/>         методы определения групповой и резус-принадлежности крови;<br/>         методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);<br/>         медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;<br/>         порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|--|

#### 2.1.4. Структура программы подготовки специалистов среднего звена:

*Структура и объем* образовательной программы включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Программа подготовки специалистов среднего звена *на базе основного общего образования* предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общеобразовательной подготовки;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

2.1.5. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть ППСЗ** по циклам составляет **70 процентов** от общего объема времени, отведенного на их освоение. **Вариативная часть** составляет **30 процентов** от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

Цикл общеобразовательной подготовки, социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

2.1.6. В первый год обучения студенты, осваивающие ППСЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего образования, осваивают учебные предметы в рамках **общеобразовательной подготовки**. Учебное время, отведённое на обучение в рамках данного цикла, составляет 1476 часов, из них 1404 часа во взаимодействии с преподавателем, распределенное в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и получаемой специальности среднего профессионального образования.

*Общеобразовательный цикл* сформирован из общеобразовательных учебных предметов из обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы, естественно-научные предметы; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, в том числе:

– **Базовые дисциплины**: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, география.

– **Профильные дисциплины**: химия, биология.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

В рамках ОП.00 Общеобразовательной подготовки по профильным предметам ПД.01 Химия и ПД.02. Биология в течение учебного года студенты выполняют индивидуальный проект (по выбору обучающихся) под руководством преподавателя. Видами индивидуального проекта являются учебное исследование, учебный проект. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Период изучения общеобразовательного цикла составляет 1 год – 1-ый курс.

**2.1.7. Обязательная часть социально-гуманитарного учебного цикла ППССЗ** предусматривает изучение следующих дисциплин:

СГ.01. История России

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СГ.04. Физическая культура

СГ.05. Основы бережливого производства

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

**2.1.8. Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла** включает следующие общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОП.02. Анатомия и физиология человека;

ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией;

ОП.04. Основы патологии;

ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии;

ОП.06. Генетика с основами медицинской генетики;

ОП.07. Фармакология.

*Профессиональный цикл* образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (не менее 144 часа).

*Практика* входит в *профессиональный цикл* и имеет следующие виды - **учебная практика и производственная практика**, которые реализуются в **форме практической подготовки**. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

2.1.9. При формировании учебного плана часы вариативной части ППССЗ использованы в полном объеме (см. таблицы). Вариативная часть была использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, в том числе для получения дополнительных умений и знаний, и на введение новых дисциплин.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме **861 часов** распределена в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности Колледжа следующим образом:

**80 часов** – на введение новых дисциплин в социально-гуманитарный учебный цикл СГ.07 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и СГ.08. Язык Саха в медицине.

**145 часов** – на введение новых дисциплин в общепрофессиональный цикл ОП.08. Психология, ОП.09 Гигиена и экология человека, ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

**636 часов** – на введение новых междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей МДК.04.04. Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях, МДК.04.05. Сестринский уход за пациентами детского возраста, МДК.04.06. Сестринский уход за пациентами в акушерстве и гинекологии (ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях), на увеличение объема времени, отведенного на изучение междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей: МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Такое распределение вариативной части обусловлено необходимостью профессиональной ориентации студентов в выбранной специальности, их социальной адаптации, удовлетворения личностных потребностей обучающихся в сфере овладения выбранной профессией, постоянно обновляющейся базой нормативных и распорядительных документов в системе здравоохранения.

При реализации требований к среднему профессиональному образованию по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в рамках социально-гуманитарного учебного цикла из вариативной части учебных циклов ППССЗ выделено **80 академических часов** для изучения следующих дисциплин:

| Индекс       | Наименование учебных циклов, разделов, модулей                   | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                               | <b>80</b>        |
| ГС.07        | Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | 48               |
| ГС.08        | Язык Саха в медицине   | 32               |

На изучение общепрофессионального учебного цикла из вариативной части учебных циклов ППСЗ выделено **145 часов учебной нагрузки** на изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

| Индекс        | Наименование учебных циклов, разделов, модулей     | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| <b>ОПЦ.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                   | <b>145</b>       |
| ОП.08         | Психология   | 64               |
| ОП.09         | Гигиена и экология человека                        | 53               |
| ОП.10         | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 28               |

Наибольшее количество часов - **636 часов** - выделено из вариативной части учебных циклов ППСЗ для изучения профессиональных модулей.

| Индекс       | Наименование учебных циклов, разделов, модулей   | Объем ОП   |
|--------------|--|------------|
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>   | <b>636</b> |
| ПМ.03        | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        | 8          |
| ПМ.04        | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 486        |
| ПМ.05        | Оказание медицинской помощи в экстренной форме   | 142        |

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.2.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 527 от «04» июля 2022 года;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей 6 работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Устава колледжа, утвержденного Министерством Минобрнауки РС(Я) №01-03/574 от 28.03.2022г.;
- Учебный план (приложение 1);
- Календарный график учебного процесса (приложение 2);
- Расписание занятий.

**2.2.2.** В соответствии со структурой программы подготовки специалистов среднего звена и требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО в колледже разработан **учебный план**, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения.

**2.2.3.** На основании учебного плана разработан **календарный график учебного процесса** для каждого курса обучения специальности. В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - **1 сентября**.

Объем **аудиторной** учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ составляет не более **36 академических часов в неделю**.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут (сгруппированы парами).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 недель, на 2 курсе – 11 недель; на 3 курсе – 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебной недели – **6 дней**.

#### **2.2.4. Методическое обеспечение ППССЗ:**

##### **А) Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ОПОП) (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы формирования УУД:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

**Программа формирования УУД обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;



- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

*Требования к личностным результатам* освоения обучающимися ОПОП на базе основного общего образования в рамках общеобразовательного цикла включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП на базе основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового

воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты отражают:*

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

*Регулятивные УУД* обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

*Познавательные УУД включают:*

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - структурирование знаний;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические);
- логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
  - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
  - постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера - формулирование проблемы.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ППССЗ СПО (ОПОП), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ППССЗ СПО (ОПОП) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством реализации всех общеобразовательных предметов.

#### ***Б) Рабочие программы:***

- учебных предметов/ учебных дисциплин (приложение 3);
- профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик (приложение 4).

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены приказом директора колледжа. При разработке рабочей программы по дисциплине, профессиональному модулю преподаватель планирует самостоятельную работу и устанавливает виды, содержание, объем заданий, формы контроля по каждой теме.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности). Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения описаны в программах учебной и производственной практик, согласованных с работодателем.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется концентрированно в учебных кабинетах колледжа, на базах ЛПУ Республики Саха (Якутия). Производственная практика проводится в ЛПУ РС(Я), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Время проведения и продолжительность учебных и производственных практик определяются учебным планом. По окончании учебной и

производственной практик по специальности проводятся зачет или дифференцированный зачет, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих лечебно-профилактических учреждений. Производственная практика является завершающим этапом обучения. Итогом производственной практики является аттестация выпускников с участием представителя работодателя.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В) **Фонды оценочных средств** (приложение б)

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным предметам/дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Г) Рабочая **программа воспитания** и календарный план воспитательной работы (приложение 7)

Д) **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам/дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

### **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело, определяемых ФГОС СПО.

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования.

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), имеющими высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Соответствие уровня квалификации работников ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж», реализующего ППССЗ, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего профессионального образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального, курсового проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой, текущей и промежуточной диагностики, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические, учебно-познавательные, ситуационные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно – методической документацией по всем учебным предметам/ дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает учебники, учебно-методические пособия и другие материалы. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- образовательная платформа «Юрайт»;
- электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я);
- СДО Moodle.

ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» оснащен компьютерной техникой и вспомогательным оборудованием. В колледже имеется один компьютерный класс для обучения студентов. Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Рабочие места руководителей образовательного процесса оснащены необходимой компьютерной и оргтехникой. Создан сайт и информационный портал с регулярным обновлением информации.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации ППСС по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, профессиональных модулей, учебной практики, предусмотренных учебным планом. В здании располагаются 24 учебных кабинета, 12 аудиторий для практического обучения с симуляционными зонами, библиотека с читальным залом, медиатека, музей, кабинет психолого-педагогического сопровождения, актовый и спортивный залы, функционирует мобильный компьютерный класс, оснащенный ноутбуками, созданы 4 площадки-мастерские в соответствии с современными требованиями по компетенции «Медицинский и социальный уход». Кабинеты теоретического обучения оснащены проекторами, экранами для проекторов, интерактивными досками.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Обеспеченность кабинетами, лабораториями и другими помещениями при реализации ППССЗ соответствует требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

| <b>Наименование кабинетов, лабораторий</b> | <b>Номер кабинета, аудитории</b> |
|--|----------------------------------|
| Кабинет русского языка и литературы        | <b>205</b>                       |



|   |                 |
|---|-----------------|
| Кабинет истории, обществознания                                   | <b>205</b>      |
| Кабинет иностранного языка  | <b>315</b>      |
| Кабинет математики, физики  | <b>311</b>      |
| Кабинет биологии, химии, географии                                | <b>206</b>      |
| Информатики   | <b>211</b>      |
| Кабинет истории России  | <b>314</b>      |
| Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности        | <b>315</b>      |
| Кабинет основ бережливого производства                            |                 |
| Кабинет основ финансовой грамотности                              |                 |
| Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности | <b>309</b>      |
| Кабинет анатомии и физиологии человека                            | <b>104</b>      |
| Кабинет фармакологии  | <b>308</b>      |
| Кабинет основ патологии   | <b>104</b>      |
| Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики         | <b>206</b>      |
| Кабинет гигиены и экологии человека                               | <b>308</b>      |
| Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией        | <b>308</b>      |
| Кабинет основ микробиологии и иммунологии                         | <b>312</b>      |
| Кабинет основ правового обеспечения профессиональной деятельности | <b>106</b>      |
| Кабинет психологии  | <b>116</b>      |
| Кабинеты сестринского дела  | <b>210</b>      |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности                            | <b>313</b>      |
| <b>Спортивный комплекс</b>  | <b>205</b>      |
| Спортивный зал  | <b>111, 110</b> |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| <b>Залы</b>                          | <b>313</b> |
| Библиотека с выходом в сеть Интернет |            |
| Актальный зал                        |            |

В рамках воспитательно-образовательного процесса в колледже широко используются интерактивное оборудование: интерактивные доски, интерактивные комплексы, кабинет анатомии и физиологии человека оснащен интерактивным анатомическим комплексом «Анатомический класс PL-Anatomy Class», что позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса в целом.

Для проведения профилактических осмотров, лечения студентов и сотрудников действуют лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание студентов осуществляется фельдшером колледжа.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном пространстве Колледжа созданы специальные образовательные условия, а именно доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в учебный корпус. Для маломобильных граждан в колледже установлены:

- пандус;
- информационное табло (с дублированием информации текстом Брайля);
- беспроводная кнопка вызова персонала;
- мобильный гусеничный подъемник;
- тактильная лента самоклеящаяся для маркировки путей на напольных покрытиях;
- наклейка информационная самоклеящаяся для маркировки лестничных ступеней и др.

В колледже имеется столовая общей площадью 138.3 кв.м., рассчитанная на 80 посадочных мест.

#### **3.4. Базы практической подготовки**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика

является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в учебных кабинетах, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.5. Финансовые условия реализации ППСЗ**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей) с учетом корректирующих коэффициентов.

## **IV. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ**

В колледже сформирована социокультурная среда, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, развитию и социализации личности. Среда Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций и личностных качеств выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело, строится на основании рабочей программы воспитания ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» и определяется календарным планом воспитательной работы ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» на учебный год. С сентября 2022 года в режим работы колледжа введен курс еженедельных занятий «Разговоры о важном», что регламентируется письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об

организации занятий «Разговоры о важном». Главной целью этих занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия курса «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Центральными темами «Разговоров о важном» являются место России в мире, традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, люди, их деяния, события, жизнь коллектива и др.

Внеучебная деятельность колледжа осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие традиций колледжа);

- развитие творческих способностей (организация деятельности вокальных, танцевальных и пр. коллективов);

- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);

- развитие студенческого самоуправления, социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);

- содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

В период всего обучения обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, принимают участие в научно – практических конференциях, олимпиадах, Чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпик»; в 2022 году студенты Алданского медицинского колледжа стали бронзовыми призерами XXI Международных Дельфийских игр России в номинации «Эпидемиология и биоинформатика»; в этом же году студенты колледжа приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В целях развития и поддержания здоровьесберегающей среды в колледже обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях, в колледже и в общежитии имеются спортивные залы. Обучающиеся ведут активную пропаганду здорового образа жизни среди населения района посредством организации и проведения различного рода акций, опубликования статей и заметок в СМИ. Студенты колледжа входят в Всероссийское добровольческое движение «Волонтеры-медики».

В колледже имеется медицинский кабинет. Фельдшер проводит диспансерное наблюдение, организует вакцинопрофилактику. Реализуется право обучающегося на охрану здоровья.

В ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» функционирует столовая, для иногородних обучающихся созданы условия для проживания в общежитии. Деятельность общежития, права обучающегося при заселении и проживании регламентируются Положением о студенческом общежитии.

Кроме этого, на регулярной основе проводится психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся, которая осуществляется квалифицированным психологом колледжа.

Расширение воспитательных возможностей осуществляется через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта: музеем, библиотекой, Домом культуры, спортивными организациями и др. Ведется активная работа по развитию волонтерского движения.

Обеспечиваются права обучающихся, осуществляются меры социальной поддержки студентов, что регламентируется нормативными локальными актами колледжа:

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам ГБПОУ РС(Я) «АМК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ РС(Я) «АМК»;
- Правила внутреннего распорядка студентов в ГБПОУ РС (Я) «АМК».

## **VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ППССЗ**

Оценка эффективности деятельности Колледжа осуществляется через достижение следующих результатов освоения ППССЗ:

- оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами;
- показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов по результатам;
- показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- количество победителей и призеров региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, и чемпионатов среди студентов образовательных учреждений СПО;
- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников;
- показатели успешности трудоустройства выпускников колледжа по профилю специальности.

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, общих компетенций и профессиональных компетенций**

Оценка качества освоения ППССЗ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. В Колледже применяются следующие виды контроля успеваемости:

- входной (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения

обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета/дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план. Виды и сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой учебного предмета/ дисциплины, профессионального модуля, практик и находят отражение при формировании фонда оценочных средств. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики предмета/дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой. Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее, чем через неделю после проведения контроля.

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебному предмету/дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебно-практической работе.

*Входной (стартовый) контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Содержание контрольных заданий рассматривается на заседаниях соответствующих цикловых методических комиссий (далее по тексту - ЦМК). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Рубежный контроль* позволяет определить качество освоения обучающимися учебного материала по разделам, темам дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения обучающимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Рубежный контроль может проводиться несколько раз в семестр.

*Итоговый контроль* направлен на выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков (предметных результатов; общих и профессиональных компетенций), полученных в процессе изучения предмета/ дисциплины, профессионального модуля. Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии изучения предмета/ дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в соответствующем семестре. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена, завершающей формой контроля по всем дисциплинам и профессиональным модулям являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю. По завершении освоения профессиональных модулей

экзамен по модулю сдается специальным экзаменационным комиссиям, утвержденным приказами директора Колледжа и состоящими из ведущих преподавателей Колледжа и представителей ЛПУ Республики Саха (Якутия) г. Алдана. Итогом экзамена по профессиональному модулю является формулировка «вид деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки *по пятибалльной системе*.

Промежуточная аттестация – одна из основных форм контроля учебной деятельности обучающихся. Она позволяет установить соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальностям СПО за семестр, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку. Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам/ дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями учебных предметов/ дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках их проведения.

Предметом оценки являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь». По итогам производственной и учебной практики возможна проверка сформированности общих и профессиональных компетенций. Основные формы: зачет, дифференцированный зачет.

### **Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется действующими рабочими учебными планами.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание реферата, доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

### **Государственная итоговая аттестация**



Государственная итоговая аттестация (далее по тексту – ГИА) завершает освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования. ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом. Обучающиеся имеют право представить документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность **3 недели**, в том числе: **2 недели** – на подготовку к ГИА и **1 неделю** – на проведение ГИА. Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определены Положением о ГИА, Программой ГИА по специальности, утвержденными директором Колледжа и согласованными с работодателями.

Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериях оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем **за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем по реализуемой программе подготовки специалистов среднего звена. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. В состав государственной экзаменационной комиссии Колледжа входят:

- председатель ГЭК;
- заместитель председателя ГЭК;
- члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- **представителей работодателей** или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Колледжа или педагогических работников. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка ГИА, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

ГИА выпускников является обязательной и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Выпускникам, освоившим программу подготовки специалистов среднего звена в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью.

## **6.2. Создание условий для участия обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело в региональных и всероссийских профессиональных конкурсах**

С целью оценки профессиональных компетенций обучающихся, их достижений, организуется работа по обеспечению участия обучающихся Колледжа в профессиональных конкурсах, олимпиадах районного, республиканского и всероссийского уровней. Обучающиеся ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж» являются участниками Чемпионатов профессионального мастерства; с 2019 года организуется и проводится среди студентов Демонстрационный экзамен по профессии/специальности. Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов определяется среди обучающихся Колледжа по результатам проведенных конкурсов. Студенты являются активными участниками дистанционных и очных олимпиад по соответствующим их профессиональной подготовке направлениям.

## **6.3. Положительное заключение работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и оценка деятельности выпускников.**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью. ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрена учебная и производственная практика (по профилю специальности). В листе оценивания компетенций производственной и учебной практики предусмотрена, кроме самооценивания студентов, оценка преподавателя и оценка работодателя.

## **VI. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. Адаптация настоящей ОП СПО (ППССЗ) проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО (ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе.

6.2. Обучение по образовательной программе СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.3. Образовательной организацией должны быть созданы специальные условия для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. В целях доступности получения СПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации,

располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.6. При получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **VI. РАЗРАБОТКА, ФОРМИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ ППССЗ**

На первом этапе разработки ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС СПО по специальностям к характеристике компетентности выпускника.

На втором этапе проектирования ППССЗ разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ППССЗ с учетом распределения часов вариативной части учебных циклов;

- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Третий этап формирования ППССЗ включает разработку рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом в части количества часов, отведенных на их изучение и с ФГОС СПО в части требований к практическому опыту, умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям.

ППССЗ согласуется с работодателем, рассматривается на ЦМК, утверждается директором колледжа. ППССЗ находится в методическом кабинете Колледжа, электронная версия ППССЗ хранится у заместителя директора по УПР, председателей ЦМК. Срок действия ППССЗ соответствует сроку получения СПО по ФГОС СПО.

## ПРОТОКОЛ

согласования программы подготовки специалистов среднего звена с работодателем

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Название ОУ                 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Алданский медицинский колледж» |
| Специальность               | 34.02.01 Сестринское дело  |
| Программа подготовки        | базовая  |
| Квалификация                | Медицинский брат/медицинская сестра  |
| Форма обучения              | очная  |
| Срок обучения (на базе ООО) | 2 года 10 месяцев  |

Документация, представленная на согласование:

1. Характеристика образовательной программы;
2. Учебный план очной формы обучения 2023 года;
3. Рабочие программы учебных дисциплин;
4. Рабочие программы профессиональных модулей;
5. Распределение вариативной части;
6. Рабочие программы учебных и производственных практик;
7. Фонд оценочных средств;
8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

### Заключение

1. Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик соответствуют требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту, направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с ФГОС.
2. Объем времени на освоении учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.
3. Объем и содержание практических работ: содержит достаточное количество заданий, позволяющих приобрести необходимые умения и навыки.
4. Объем времени вариативной части в объеме 861 часа ППССЗ распределен оптимально между предложенными ФГОС дисциплинами, модулями и на введение новых дисциплин и отражает требования отрасли к подготовке новых кадров. Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ использованы следующим образом:
  - на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части - 302 часов;

**636 часов** – на введение новых междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей МДК.04.04. Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях, МДК.04.05. Сестринский уход за пациентами детского возраста, МДК.04.06. Сестринский уход за пациентами в акушерстве и гинекологии (ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях), на увеличение объема времени, отведенного на изучение междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей: МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

- 80 часов вариативной части распределены на введение дополнительных дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов: СГ.07. Основы предпринимательской деятельности, что логически связано с необходимостью формирования и развития необходимых компетенций, умений и знаний в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда (ОК.03); учебная дисциплина СГ.08. Язык Саха в медицине введена в соответствии с региональными законами Республики Саха (Якутия): Закон Республики Саха (Якутия) от 16 октября 1992 года № 1170-ХП ""О языках в Республике Саха (Якутия)"" (с изменениями на 28 апреля 2022 года), Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 16 декабря 2019 года N 901 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) ""Сохранение и развитие государственных и официальных языков в Республике Саха (Якутия) на 2020 - 2024 годы"", Закон Республики Саха (Якутия) от 19 февраля 2009 года 667-З N 219-IV ""О защите и сохранении эпического наследия коренных народов Республики Саха (Якутия)"". Угроза потери народом родного языка и этнической культуры усиливает актуальность проблемы сохранения, развития и распространения государственных и официальных языков, литературы и культуры. Язык Саха как язык коренной нации, давшей название республике, является государственным языком Республики Саха (Якутия). Обеспечение культурно-языковой преемственности поколений, воспитание у молодежи любви к родному языку и уважительного отношения к культуре, языку, традициям других народов является важной государственной заботой республики и долгом каждого гражданина.

- В рамках общепрофессионального цикла за счет часов вариативной части введены учебные дисциплины ОПЦ.08. Психология, ОПЦ.09. Гигиена и экология человека (ОК.07), ОПЦ.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (ОК.06).

- 328 часов вариативной части распределены на введение дополнительных междисциплинарных курсов и практик в рамках профессионального цикла, что регламентировано требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 527 от 04.07.2022 г. и профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №475н от 31.07.2020 года, а именно: в рамках профессионального модуля ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях введены МДК.04.04. Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях - 60 часов, МДК.04.05. Сестринский уход за пациентами детского возраста - 98 часов, МДК.04.06. Сестринский уход за пациентами в

акушерстве и гинекологии - 98 часов. 72 часа вариативной части в рамках этого модуля введены для прохождения производственной практики по МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля. 188 часов вариативной части предусмотрено на увеличение времени, необходимого для реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части.

5. Наличие учебных кабинетов и их материально-техническая база обеспечивает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей, проведение практических занятий, практик.

6. В целях реализации дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал.

7. Оценочные материалы позволяют определить уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Колледжем разработана и включена в состав образовательной программы рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для подготовки профессионально и культурно ориентированной личности.

Представленная на согласование программа ПССЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Программа соответствует актуальному уровню развития отрасли, специфики региона, запросам работодателей и может обеспечивать формирование необходимых компетенций, знаний, умений, практического опыта. Часы вариативной части использованы на приобретение знаний, умений, компетенций, практического опыта.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе ГБПОУ РС(Я) «Алданский медицинский колледж».



Главная медицинская сестра ГБУ РС(Я) «АЦРБ»

Л.П. Соколова

**Лист регистрации изменений и дополнений в ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание дополнений/изменений<br/>(порядок освоения УД, ПМ;<br/>изменение объёма времени,<br/>содержание дидактических единиц,<br/>содержание заданий для<br/>самостоятельной, практической<br/>работы, изменение вариативной<br/>части учебного плана и т.д.)</b> | <b>В какой документ<br/>(учебный план,<br/>программы и т.д),<br/>новая редакция<br/>/корректировка</b> | <b>Основание для<br/>внесения<br/>дополнения<br/>изменения</b> |
|------------------|---|--|--|
|                  |   |  |  |
|                  |   |  |  |
|                  |   |  |  |
|                  |   |  |  |

Рассмотрено и рекомендовано ЦМК:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /